



Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная
школа п. Красноленинский»
Ханты-Мансийский
автономный округ - Югра
628546, Ханты-Мансийский район,
п. Красноленинский, ул. Школьная, 8
Телефон/факс: 8 (3467) 373-149
E-mail: krsh@yandex.ru, soh-krs@hmrn.ru
ОКПО 56081246 ОГРН 1028600509530
ИНН/КПП 8618004813/861801001

Анализ реализации целевой модели наставничества формы «ученик-ученик».

Модель наставничества в МКОУ ХМР СОШ п. Красноленинский реализуется с сентября 2020 года. Основным куратором наставничества в ОО являются заместители директора по УР и ВР.

Форма наставничества «Ученик – ученик» реализовывается с сентября 2022 года.

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной самореализации, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения всех обучающихся разных уровней образования.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по внедрению целевой модели наставничества школой разработаны нормативно-правовые акты, которые размещены на сайте ОО:

1. Положение о наставничестве в образовательной организации,
2. Издан приказ руководителя школы о внедрении целевой модели наставничества,
3. Целевая модель наставничества,
4. Разработана карта внедрения системы наставничества в школе

В целевой модели наставничества выделяется три главные роли:

Наставляемый – участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник – участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми

для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор – сотрудник образовательной организации, который отвечает за организацию всего цикла программы наставничества.

В МКОУ ХМР СОШ п. Красноленинский целевая модель наставничества «ученик-ученик» введена для формирования мотивации помочь сверстникам в образовательных и адаптационных вопросах, как одна из форм взаимопомощи обучающихся в форматах:

- человек- мотивированный ученик - ученику, испытывающему учебные дефициты;

- адаптированный ученик - неадаптированному ученику;

- активный ученик - пассивному ученику;

- равный - равному (обмен достижениями).

Среди оцениваемых результатов:

• повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутрикласса;

• численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;

• количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов;

• снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри класса и школы.

Количество детей в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого – 18 человек, что составило 36% от общего количества обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет.

Количество детей в возрасте от 10 до 18 лет, вошедшие в программы наставничества в роли наставляемого – 12 человек, что составило 24% от общего количества обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет.

Доля детей и подростков в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в

п

р Направления наставничества в форме «ученик – ученик»:

о

• Социальная поддержка (социализация)

г

• Образование

р

• Творчество

а

• Спорт

м

• Этика

м

• Наука

ы

О результатах правильной организации работы наставников, согласно «Программе наставничества» сигнализирует высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что оказывает положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к учреждению. Подростки наставляемые получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому

в

н

и

ч

о

совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Благодаря активной работе наставников из числа обучающихся старших классов, наставляемые проявили себя с различных сторон, устранив дефициты, определенные в ходе первоначального мониторинга.

Таким образом, в 2022-2023 учебном году, учащиеся, определенные в число «наставляемых» приняли участие в разных мероприятиях.

Работа ведется согласно плану.

| Сильные стороны реализации программы | Слабые стороны реализации программы |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Значительная доля участников (81 %), которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу;- у участников Программы (37 %) появилось желание изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области;- у наставляемых (13 %) появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия;- у наставляемых (30 %) появилось желание посещать дополнительные культурные мероприятия;- значительная доля наставляемых (53 %), которые планируют стать наставником в будущем;- повысилась успеваемость наставляемых (13 %)- наставники (71%) отметили полезность совместной работы с наставляемыми - учениками. | <ul style="list-style-type: none">- Участники Программы (63 %) не готовы изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области;- непроработанная система мотивации участников Программы;- высокая нагрузка наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми;- Дефицит учеников, готовых и способных быть наставниками. |

Результатом успешной реализации программ наставничества является:

- решение проблем, связанных с конфликтным, агрессивным поведением в школьном коллективе;
- решение проблем адаптации и социализации отдельных обучающихся;
- уменьшение процента обращений в школьную службу медиации и индивидуальных запросов к школьному психологу;
- рост процента обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность;

- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в отдельных классах и/или у отдельных обучающихся.

Выводы по результатам анализа:

1. Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
2. Повышение успеваемости в школе.
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
6. Снижение числа обучающихся состоящих на различных видах учета.
7. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Директор МКОУ ХМР
СОШ п. Красноленинский

Е.А. Сабаева